

MONIKA ŁEBKOWSKA

Postulowany zakres badań nad edukacją ubezpieczeniową młodzieży szkolnej

Zakres badań nad edukacją ubezpieczeniową młodzieży szkolnej powinien obejmować analizę wszystkich czynników, które mają wpływ na jej skuteczność. Niski poziom zaufania społeczeństwa do instytucji ubezpieczeniowych, lekceważenie ryzyka, brak zapobiegliwości i przezorności powodują niechętnie korzystanie z usług zakładów ubezpieczeń. Przyczyną takiego zachowania może być brak podstawowej wiedzy na temat ubezpieczeń czy umiejętności korzystania z oferty ubezpieczycieli. Korzyści wynikające z ubezpieczenia uzasadniają potrzebę edukacji ubezpieczeniowej. Powinna być ona skierowana do młodzieży rozpoczynającej w niedługim czasie samodzielną aktywność gospodarczą. Dlatego ważne jest, aby szkolna edukacja ubezpieczeniowa była skuteczna. Na jej efektywność mają wpływ: podstawa programowa i kształtowane poprzez nią wiedza, umiejętności i postawy uczących się, warunki nauczania, stosowane środki i metody pracy z uczniem, postawa nauczyciela i jego przekonanie o ważności tej wiedzy, chęć ucznia do współpracy i jego zaangażowanie, a także czynniki pozaszkolne, takie jak przekonania i przykład rodziców czy inicjatywy pozaszkolne proponowane przez zakłady ubezpieczeń.

Słowa kluczowe: edukacja szkolna, edukacja ekonomiczna, ubezpieczenie, edukacja ubezpieczeniowa, potrzeba edukacji ubezpieczeniowej.

The postulated scope of research on insurance education of schoolchildren

The scope of research on insurance education of schoolchildren should include the analysis of all factors which have an impact of its effectiveness. The low level of public confidence in insurance companies, the negligence of risk and lack of providence and foresight cause reluctant use of the services of insurance companies. The reason for such behaviour can result from a lack of basic knowledge about insurance or the ability to use insurers' offer. Benefits of insurance, justify the need for insurance education. This education should be addressed to young people who are, in the near future, starting an independent economic activity. Therefore, it is important for the insurance education to be effective. Its effectiveness is influenced by: the core curriculum and shaped by it knowledge, skills and attitudes of learners, learning conditions, means and methods used in work with the student, the attitude of the teacher and their belief in the importance of this knowledge, student's desire of collaboration and commitment, as well as non-school factors such as beliefs and example of parents or after-school initiative proposed by insurance companies.

Keywords: school education, economic education, insurance, insurance education, the need for insurance education.

MONIKA ŁEBKOWSKA – doktorantka, Kolegium Ekonomiczno-Społeczne, Szkoła Główna Handlowa w Warszawie; nauczyciel dyplomowany przedmiotów ekonomicznych, podstaw przedsiębiorczości i wiedzy o społeczeństwie w szkole ponadgimnazjalnej (liceum ogólnokształcące, technikum, szkoła zawodowa).