



WPROWADZENIE

JAK SKUTECZNIE ZARZĄDZAĆ OBAWAMI. JAK ZABEZPIECZYĆ SIĘ NA EMERYTURZE.

TEMAT LEKCJI: JAK ZABEZPIECZYĆ SIĘ NA STAROŚĆ.

CZAS REALIZACJI: 1 godzina lekcyjna

METODY PRACY

- mini wykład
- dyskusja moderowana
- pokaz prezentacji
- praca z danymi
- ćwiczenia

FORMY PRACY

- praca indywidualna
- zbiorowa z całą klasą

ŚRODKI DYDAKTYCZNE: pracownia komputerowa z dostępem do internetu, projektor multimedialny, prezentacja multimedialna w MS Power Point.

CEL OGÓLNY: Rozwijanie kompetencji w zarządzaniu finansami osobistymi. Budowanie umiejętności zabezpieczania przyszłości. Pomoc w zdobyciu podstawowej wiedzy z zakresu ubezpieczeń społecznych, majątkowych i na życie. Doskonalenie umiejętności dyskusji, i krytycznego myślenia. Zbudowanie umiejętności zabezpieczenia finansowego na czas emerytury oraz sytuacji losowych.

CELE SZCZEGÓŁOWE (operacyjne):

Po zajęciach uczeń powinien:

- uzasadnić wartości płynące z korzystania z produktów zabezpieczenia emerytalnego,
- rozumieć ideę długofalowego oszczędzania
- wyjaśnić pojęcie stopy zastąpienia,
- wskazać produkty służące budowaniu kapitału na emeryturze (IKE, IKZE, PPE, PPK, OIPE),

- rozumieć podstawowe dane demograficzne, wiedzieć, z czego wynikają niższe emerytury kobiet

OCENIE PODLEGAĆ BĘDĄ: aktywność ucznia na lekcji, poprawność wykonania ćwiczeń.

ISTOTA LEKCJI:

Celem lekcji jest pokazanie uczniom istoty długofalowego oszczędzania oraz roli ubezpieczeń w tym. W trakcie lekcji nauczyciel wyświetla uczniom prezentację w programie Power Point oraz prosi o analizę przedstawionych danych, zapoznanie się z materiałami, wykonanie ćwiczeń. W drodze moderowanej dyskusji i dzięki zaangażowaniu uczniów w samodzielne pozyskanie informacji nauczyciel pomaga w zdobyciu umiejętności niezbędnych do zabezpieczenia swojej przyszłości na emeryturze oraz rozumieniu pojęcia i konieczności długofalowego oszczędzania.

PLAN LEKCJI

ETAP	PLANOWANE AKTYWNOŚCI UCZNIÓW	PLANOWANE AKTYWNOŚCI NAUCZYCIELA	UWAGI METODYCZNE
I NAWIĄZUJĄCY	1.Sprawy organizacyjno-porządkowe. 2. Zapisanie tematu lekcji na tablicy i w zeszytach.	1. Sprawy organizacyjno-porządkowe. 2. Podanie tematu lekcji.	

II REALIZACJI	3. Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela.	<p>3. Nauczyciel rozpoczyna dyskusję – przykładowe pytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jakie są główne obawy Polaków związane z emeryturą? • Jaka jest średnia długość życia Polaków?- Jak długo będziemy żyć? • Ile miesięcznie trzeba odkładać, by zapewnić sobie dobrą emeryturę? • Kiedy zacząć oszczędzać na emeryturę? • Czy są różnice w długości życia kobiet i mężczyzn? • W jaki sposób według uczniów można zadbać o swoją emeryturę? • Jakie rodzaje systematycznego oszczędzania na emeryturę znają, z jakich korzystają ich rodzice lub członkowie rodziny? • Problem starzejącego się społeczeństwa – czy dotyczy tylko Polski? 	dyskusja
	4. Nauczyciel zapoznaje uczniów z odpowiednimi slajdami.	<p>4. Nauczyciel prosi uczniów o przeprowadzenie samodzielnej symulacji oszczędności na stronie https://www.mojeppk.pl/kalkulator. Nauczyciel rozpoczyna dyskusję dotyczącą korzyści płynących z systematycznego oszczędzania na emeryturę. Pyta uczniów, jakie mają wnioski po samodzielnie przeprowadzonej symulacji. Zadaje pytanie o to, jakie inne programy sposoby systematycznego oszczędzania na emeryturę uczniowie znają.</p>	prezentacja praca własna dyskusja

	<p>5. Nauczyciel zapoznaje uczniów odpowiednimi slajdami. Uczniowie samodzielnie szukają informacji w internecie.</p>	<p>5. Nauczyciel przedstawia slajdy dotyczące możliwości oszczędzania długoterminowego w Polsce. Prosi uczniów o sprawdzenie w internecie pojęć takich jak: IKE, IKZE, PPE, PPK, OIPE oraz zapisanie ich definicji w zeszycie.</p> <p>Czy Polacy oszczędzają na emeryturę? Jak wypadamy na tle Europy? Ile wynosi stopa zastąpienia - w obecnym systemie emerytalnym przeciętna stopa zastąpienia wynagrodzenia wyniesie ok. 30 proc. dla kobiet i 40 proc. dla mężczyzn.</p> <p>Jeżeli więc ostatnia płaca miesięczna wyniesie 4000 złotych, to pierwsza emerytura wyniesie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dla kobiety – $4000 \text{ zł} \times 30 \% = 1200 \text{ zł}$ ➤ dla mężczyzny – $4000 \times 40 \% = 1600 \text{ zł}$ <p>Te rachunki uczniowie przeprowadzają samodzielnie.</p>	<p>prezentacja</p> <p>praca własna</p> <p>dyskusja</p>
<p style="text-align: center;">III PODSUMOWUJĄCY</p>	<p>6. Na czystej kartce papieru każdy z uczniów wpisuje na swoje refleksje dotyczące długofalowego oszczędzania, podaje korzyści płynące z tej formy zabezpieczenia oraz możliwe skutki pozostawania nieubezpieczonym. Nauczyciel prosi o odczytanie na głos kilku notatek.</p>	<p>6 Nauczyciel nadzoruje sporządzenie notatek, a następnie prosi o odczytanie wybranych z nich.</p>	<p>praca własna</p>