



WPROWADZENIE

JAK SKUTECZNIE ZARZĄDZAĆ OBAWAMI. UBEZPIECZANIA JAKO NIEZBĘDNY INSTRUMENT FINANSOWY

TEMAT LEKCJI: JAK UBEZPIECZYĆ RYZYKO. O OBAWACH POLAKÓW.

CZAS REALIZACJI: 1 godzina lekcyjna

METODY PRACY

- miniwykład
- dyskusja moderowana
- pokaz prezentacji
- burza mózgów
- praca z danymi
- ćwiczenia

FORMY PRACY

- praca indywidualna
- zbiorowa z całą klasą

ŚRODKI DYDAKTYCZNE: pracownia komputerowa z dostępem do internetu, projektor multimedialny, prezentacja multimedialna w MS Power Point.

CEL OGÓLNY: Rozwijanie kompetencji w zarządzaniu finansami osobistymi. Budowanie umiejętności zabezpieczania przyszłości na wypadek złych zdarzeń, choroby, braku pieniędzy na leczenie. Pomoc w zdobyciu podstawowej wiedzy z zakresu ubezpieczeń na życie. Doskonalenie umiejętności pracy zespołowej, komunikacji i krytycznego myślenia. Zrozumienie istoty i konieczności ubezpieczenia swojego życia jako działania społecznie odpowiedzialnego, zapewniającego zabezpieczenie finansowe na wypadek niespodziewanego zdarzenia.

CELE SZCZEGÓŁOWE (operacyjne):

Po zajęciach uczeń powinien:

- wskazać największe obawy Polaków (życie i zdrowie),
- uzasadnić wartości płynące z korzystania z produktów ubezpieczeniowych – na życie, z uwzględnieniem poważnych zachorowań oraz zdrowotnych

- zrozumieć, co to jest ubezpieczenie NNW i czym się różni np. od ubezpieczenia zdrowotnego – zarządzanie różnymi rodzajami ryzyka związanymi ze zdrowiem i życiem.
- umieć przeprowadzić analizę wybranego produktu ubezpieczeniowego (ubezpieczenie na życie, ubezpieczenie zdrowotne) i wybrać odpowiedni dla siebie produkt,
- wskazać konsekwencje zmian demograficznych, chorób cywilizacyjnych, w tym onkologicznych
- zrozumieć, co pomaga w skutecznym zarządzaniu własnym zdrowiem
- ubezpieczenia zdrowotne jako benefit pracowniczy

OCENIE PODLEGAĆ BĘDĄ: aktywność ucznia na lekcji, poprawność wykonania ćwiczeń.

ISTOTA LEKCJI:

Celem lekcji jest pokazanie uczniom roli ubezpieczeń na życie i zdrowie oraz NNW i ryzyka związanego z brakiem zabezpieczenia w sytuacjach losowych. W trakcie lekcji nauczyciel wyświetla uczniom prezentację w programie Power Point oraz prosi o analizę przedstawionych danych, zapoznanie się z materiałami, wykonanie ćwiczeń. W drodze moderowanej burzy mózgów pomaga uczniom na zdobycie umiejętności niezbędnych do zarządzania finansami osobistymi z zakresu ubezpieczeń życiowych i zdrowotnych.

PLAN LEKCJI

ETAP	PLANOWANE AKTYWNOŚCI UCZNIÓW	PLANOWANE AKTYWNOŚCI NAUCZYCIELA	UWAGI METODYCZNE
I NAWIĄZUJĄCY	1. Sprawy organizacyjno-porządkowe. 2. Zapisanie tematu lekcji na tablicy i w zeszytach.	1. Sprawy organizacyjno-porządkowe. 2. Podanie tematu lekcji.	
	3. Nauczyciel zapoznaje uczniów z odpowiednimi slajdami prezentacji (mapa ryzyka Polaków) i wydaje polecenie pracy w zeszytach.	3. Nauczyciel prosi uczniów o przygotowanie samodzielnie w zeszytach własnej mapy ryzyka. Następnie zachęca do przedstawienia wniosków z pracy na forum klasy. Zadaje pytanie, czego uczniowie najbardziej się obawiają. Czy obawy ich rówieśników są podobne, a np. rodziców czy dziadków? Nauczyciel rozpoczyna dyskusję dotyczącą kluczowych obaw Polaków – dotyczą one życia i zdrowia.	prezentacja praca własna dyskusja

II REALIZACJI	<p>4. Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela podczas prezentacji. Omawiane są ubezpieczenia NNW, życiowe i zdrowotne</p>	<p>4. Nauczyciel przedstawia kolejne slajdy dotyczące produktów ubezpieczeniowych i w trakcie prezentacji pyta uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jakie produkty ubezpieczeniowe znają, a z jakich korzystali oni lub ich rodzice, by zarządzać ryzykiem związanym z życiem i zdrowiem • czy wiedzą, jakie ubezpieczenie zadziała, gdy skręca np. kostkę lub złamają rękę podczas zajęć w szkole • jakie są koszty związane z leczeniem złamanej ręki czy nogi w przypadku braku ubezpieczenia • jak działa ubezpieczenie NNW – pojęcie sumy ubezpieczenia, procent uszczerbku na zdrowiu • jak działa ubezpieczenie na życie – kogo zabezpieczamy? • jakie ubezpieczenie pomoże w przypadku poważnych zachorowań? • na co chorują Polacy? Jakie choroby są najbardziej prawdopodobne w naszym życiu? • co jest ważne w zarządzaniu zdrowiem? Rola profilaktyki • ile kosztuje jednorazowa wizyta lekarska, a ile może kosztować ubezpieczenie zdrowotne? 	<p>Dyskusja, prezentacja</p>
--------------------------	--	---	------------------------------

III PODSUMOWUJĄCY	5. Na czystej kartce papieru każdy z uczniów wpisuje na swoje refleksje dotyczące mechanizmu działania ubezpieczeń na życie. Następnie składa kartkę tak by nie było widać zapisanych na niej treści. Wszystkie notatki są zbierane, a następnie każdy uczeń losowo wyjmuje jedną z nich. Nauczyciel prosi o odczytanie na głos kilku notatek.	5. Nauczyciel nadzoruje sporządzenie notatek, następnie ich losowanie i odczytanie.	praca własna
------------------------------	--	---	--------------